Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные исследования проблемы профессионального самоопределения»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) по выбору (1 из списка) в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 4 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области интерпретации современных исследований сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в контексте научно-технологического образования и экосистемных практик «Сириуса».

4. Задачи дисциплины (модуля):

– формирование представлений о современных отечественных и зарубежных исследованиях профессионального самоопределения, профессионального выбора и профессионального развития в условиях цифровой и научно-технологической трансформации образования;

– освоение методов изучения профессиональных интересов, ценностных ориентаций, мотивации, образовательных запросов и карьерных ожиданий обучающихся;

– развитие способности использовать результаты исследований для анализа и проектирования практик сопровождения профессионального самоопределения на материале образовательных, проектных, олимпиадных и международных инициатив «Сириуса».

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Теоретические основания исследования профессионального самоопределения.	Профессиональное самоопределение как длительный, развивающийся и социально опосредованный процесс. Основные подходы к его пониманию в психологии и педагогике. Соотношение понятий профессиональной ориентации, профессионального выбора, профессионального развития и профессионального жизненного пути. Актуализация данных подходов в условиях научно-технологического образования, где самоопределение строится не вокруг единичного выбора профессии, а вокруг освоения сложных образовательных и профессиональных маршрутов.
Современные исследования профессионального самоопределения.	Количественные и качественные исследования профессионального самоопределения в условиях цифровизации образования, развития научно-технологический и естественно-научных направлений, искусственного интеллекта, проектного обучения.

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	Исследование влияния цифровых навыков, педагогической поддержки, проектного опыта и участия в научно-технологических инициативах на карьерные ожидания обучающихся. Интерпретация современных данных применительно к программам Сириус.Курсы, Сириус.Лето, Большие вызовы, олимпиадным и профильным трекам.
Профессиональное самоопределение в экосистеме «Сириус» как предмет анализа и проектирования.	Образовательная экосистема как среда профессионального самоопределения. Президентский лицей «Сириус», профильные программы, научно-технологические проекты, международные образовательные события, стажировки и партнерские форматы как контексты построения профессионального маршрута. Анализ практик Всемирного фестиваля молодежи, международных образовательных программ, участия школьников из СНГ в проектах «Сириуса» и роли наставников в сопровождении талантов. Проектирование исследовательского взгляда на самоопределение обучающихся в средах повышенных возможностей.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

ПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, результатов исследований и принципов доказательного подхода, а также проводить самостоятельные педагогические исследования	ИПК-7.1. Планирует и проводит педагогические исследования для проверки гипотез и определения эффективности профессиональных практик
	ИПК-7.2. Анализирует научные исследования и применяет актуальные результаты в профессиональной деятельности
	ИПК-7.3. Формулирует исследовательские вопросы и гипотезы на основе анализа образовательной практики
	ИПК-7.4. Выбирает и применяет методы сбора и обработки данных, адекватные цели и задачи педагогического исследования
	ИПК-7.5. Анализирует и интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивает их достоверность и практическую значимость

ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории